

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 «Чебурашка»
Республика Дагестан, г. Каспийск, ул. Алферова, 1А
тел/факс: 8(87246) 5-26-77

Принят на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ д/с №16 «Чебурашка»
Протокол № 1
от «31» августа 2021 года

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №16
приказ № 35 от 31.08.2021 г.



Т. Л. Захарова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад №16 «Чебурашка»

на 2021-2022 учебный год



РД, г. Каспийск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 «Чебурашка», г. Каспийска, Республика Дагестан, является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее-ДОУ) с учётом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» от 16 июня 2014 года N 48;
- Постановление Правительства Республики Дагестан от 8 июля 2011 г. №232 «Об утверждении Комплекса мер по модернизации общего образования в Республике Дагестан в 2011 году».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Письмо «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмо министерства образования РФ от 14.03. 2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом «Детский сад № 16 «Чебурашка», РД, г. Каспийск.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 16 «Чебурашка» является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 01.09.2021 г. и заканчивается 31.05.2022 г.

В ДОУ «Детский сад №16» Чебурашка» функционирует 6 групп, из них:

- 1 группа– 2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет;
- 5 группы общеобразовательные:
- младшая группа для детей с 3 до 4 лет;
- средняя группа для детей с 4 до 5 лет – 2 группы
- старшая группа для детей с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа для детей с 6 до 7 лет.

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе

Основными задачами планирования являются:

- регулировать объём образовательной нагрузки;
- реализовать ФГОС ДО;
- обеспечение углублённой работы по всем направлениям деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных, образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках ООД со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учётом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Целевой направленностью учебного плана является распределение учебной образовательной деятельности и объёмов учебного времени, отводимого на их изучения по возрастам. Обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с требованиями Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования в условиях внедрения инновационных технологий.

Данный учебный план призван обеспечить единство и преемственность основных видов деятельности (игровой и образовательной через организацию непосредственной образовательной деятельности по всем направлениям в игровой форме, с организацией игровых ситуаций или с использованием игровых технологий), реализация которых обеспечивает интегрированность:

- коммуникативных,
- познавательных,
- ценностно-ориентационных,
- предметно-образовательных,
- художественных оснований творческой деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- учебной,
- художественной,
- двигательной,
- элементарно-трудовой.

План обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровья.

Реализуется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегается время, предназначенное для игры,

обеспечивается плавный переход от игры к образовательной деятельности, режимным моментам. Варьируется нагрузка и содержание образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Продолжительность образовательной деятельности в различных возрастных группах:

2 – 3 года 10 минут

3 – 4 года 15 минут

4 – 5 лет 20 минут

5 – 6 лет 25 минут

6 – 7 лет 30 минут

В середине образовательной деятельности обязательна физкультминутка.

Перерывы между образовательной деятельностью 10 минут.

Образовательные деятельности, требующие повышенной активности и умственного напряжения детей, планируются в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Для профилактики утомления эти образовательные деятельности сочетается с физкультурными и музыкальными.

В летний период учебная образовательная деятельность не проводится.

2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана.

Фундаментом образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа базируется на положениях реализуемой программы развития и воспитания детей, разработанную рабочей группой и принятую решением педагогического совета, в соответствии с ФГОС ДО на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой., и направлена на развитие приоритетного направления – социально-личностного развития дошкольников, с учетом регионального компонента, нравственно-патриотического воспитания дошкольников на основе анализа результатов, предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целевой направленностью учебного плана является распределение учебных занятий и объёмов учебного времени, отводимого на их изучения по возрастам. Обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с ФГОС в условиях внедрения инновационных технологий.

При составлении учебного плана МБДОУ ориентировалось на стратегии и тактики образования, сформулированные в национальной доктрине образования в РФ, в Уставе МБДОУ; учитывали социально-экономические, научно-культурные особенности Республики Дагестан, мнения участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей) и органов государственного-общественного управления. В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 16 «Чебурашка», педагогическая деятельность в МБДОУ строится на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., Э.М. Дорофеевой. Коллективом была разработана образовательная программа, которая сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией программы.

- Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ в учебном году был выстроен на основании образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Э.М. Дорофеевой.

- Региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан. Региональной образовательной программой «Отчий дом» ДНИИП им. Тахо – Годи и Региональной программой развития и воспитания дошкольников.

Парциальные программы:

- Программа «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.
- С.Н. Николаева «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников, «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова, С.А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева
- Т.С.Комарова, Лыкова И.А. «ИЗО в детском саду»,
- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»,
- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду», «Игралочка» Петерсон.
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, А.А.Вахрушева «Здравствуй, мир!» «Познавательное развитие»
- З.В. Лиштван «Игры – занятия со строительным материалом».
- Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».

Региональный компонент:

- «Речевые занятия в детском саду» Гасанова Р.Х.
- «Музыкальное воспитание дошкольников» С.С. Агабеков
- «Народное искусство Дагестана» М.М. Байрамбеков, В.К. Агарагимова
- Программа – руководство «Дети гор» Москва 2011г.
- «Подвижная игра – спутник жизни ребенка», пособие, Махачкала, 2003г. Составитель - Идрисова-Сакидибирова З.И.- старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания ДИПКПК.
- «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.А. Айтберова, В.В. Кондратова, Махачкала 2004
- «Сказки в картинках» М.М. Байрамбеков. 2013 г.
- «От истоков к прекрасному к творчеству» Махачкала. 2016 г.
- «Орлята» Махачкала. 2016 г.
- «Мы учимся говорить по-русски» Махачкала. 2016 г.
- «Салам алейкум» Махачкала. 2016 г.
- «Мир вокруг» Махачкала. 2016 г.
- «Я и ты» Махачкала. 2016 г.
- «Культура и традиции народов Дагестана» Махачкала. 2016 г.
- «Система комплексных занятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с народным искусством Дагестана» М.М. Байрамбеков, В.К. Агарагимова. Махачкала. 2004 г.

- ✓ Регулирование объема образовательной нагрузки.
- ✓ Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- ✓ Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ДОУ).
- ✓ Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программ, реализуемых в МБДОУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете МБДОУ с учетом вида учреждения, приоритетных направлений развития детей, методического и материально-технического обеспечения программы, особенностей и возможностей воспитанников.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (региональный компонент Республики Дагестан) часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть формируется с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (*обязательной*) частью и вариативной (*модульной*) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (*обязательная*) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- вариативная (*региональный компонент Республики Дагестан*) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Речевое развитие.

Обеспечение образовательных стандартов по речевому развитию ребенка реализуется непосредственной образовательной деятельностью по развитию речи. Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Обеспечение образовательного стандарта по речевому развитию обеспечивается путем реализации парциальной программы: О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие детей по всем направлениям. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию. Программа «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.

Познавательное развитие

Педагогические условия для развития сенсомоторного интеллекта – основа интеграции содержания образовательной деятельности в группе раннего возраста. Методическое пособие «Воспитание сенсорной культуры ребенка

от рождения до 6 лет» (Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина) обеспечивает усвоение и накопление сенсорных эталонов малышами через различные виды деятельности и развитие восприятия. Обеспечение образовательного стандарта по развитию элементарных математических представлений реализуется в рамках программы «Математические ступени» Е. В. Колесникова. Программа использует для развития математических представлений и построена с позиции комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания. Программа ТРИЗ – обеспечивает развитие логико-аналитической мыслительной деятельности детей.

Программа «Игралочка» определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывности образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования. Непосредственным продолжением программы «Игралочка» является школьный курс математики «Учусь учиться» (авторов Дорофеева Г.В., Петерсон Л.Г. и др.). Программа обеспечена современными методическими пособиями.

Социально-коммуникативное развитие

Обеспечение образовательного стандарта по развитию элементарных естественно - научных представлений и экологической культуры реализуется на непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром; в беседах, на прогулках во время наблюдений и экскурсий, экспериментально-опытной деятельности детей вне непосредственной образовательной деятельности и на непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию детей. В группах раннего возраста через методическое пособие Губановой Н.Ф., Л. А. Парамоной; старший возраст «Познаю мир» Т. И. Гризик, воспитание экологической культуры в дошкольном детстве через парциальную программу С. Н. Николаевой. Развитие представлений о человеке в истории культуре реализуется через парциальную программу Е.В. Рылеевой «Открой себя». «Трудовое воспитание в детском саду. Методическое воспитание» Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Методическое пособие предполагает привлечение внимания детей к истории; расширение ориентации ребенка в пространстве и во времени; развитие трудовых

навыков. Особое внимание отводится сказкам, мифам, легендам как наиболее доступному для детей материалу. Зацепина М. Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание», Петрова В.И., Стульник Т. Д. «Нравственное воспитание в детском саду», «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Методические пособия помогают в процессе коммуникации у ребёнка развивать желание и потребность в сотрудничестве, возникает тенденция к проявлению нравственно – эстетических норм поведения. Комплексная парциальная программа социального развития дошкольников средствами художественно-эстетического и интеллектуального развития направлена на развитие индивидуальных особенностей ребёнка, его включение в социальную жизнь в процессе освоения мира культуры и присвоения социокультурных и культурно – исторических ценностей, современных социальных норм и правил. Программа реализуется через создание в МБДОУ педагогических условий, способствующих овладению ребёнком познания, общения в процессе художественно-эстетической и интеллектуальной деятельности, что обеспечивает формирование социальных качеств личности, ценностных ориентаций и успешную адаптацию к условиям социума. В МБДОУ педагоги также реализуют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы). Программа разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение в старшем дошкольном возрасте. Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения и формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге регламентирует методическое пособие «Уроки светофора» Л. В. Гороховой.

Художественно-эстетическое развитие

Обеспечение стандартов по развитию в музыкальной деятельности с раннего возраста реализуется на музыкальных занятиях через программу музыкального воспитания детей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.

Обеспечение стандартов по развитию детей в театрализованной деятельности реализуется путем интеграции задач в занятия по ознакомлению с художественной литературой, музыкальная деятельность, введение драматизацией в НОД по коммуникации, чтение художественной литературы, а так же в совместной деятельности педагогов и детей (беседы, игры-драматизации, инсценировки). Парциальная программа Н.Ф.Сорокиной «Театр-творчество-дети» служит для развития творческих способностей

средствами театрального искусства. Ведущий принцип программы – вовлечение детей в продуктивную деятельность, создание сценических образов, вызывающих эмоциональные переживания.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы Т. С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» и парциальной программы «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, позволяющие педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Обеспечение образовательного стандарта по развитию конструктивной деятельности реализуется через занятия по действиям со строительным материалом (младший возраст) и конструированию и ручному труду (старший дошкольный возраст). Начиная с первой младшей группы, реализуется через технологию Л. В. Куцаковой, З. В. Лиштвана «Занятия по конструированию из строительного материала» и методического пособия В.В. Брофман «Архитектурная школа Папы Карло», ориентированного на развитие мышления детей XXI в. Подчинены единому научно обоснованному замыслу цикл последовательно усложняющихся игр-уроков развивает у ребенка качества творца-архитектора, превращает обыкновенный строительный набор в материал для возведения причудливых дворцов и замков по собственным проектам в игровой форме. Ценно то, что дети знакомятся не только с названиями геометрических форм, но и учатся отображать их на плоскости в различном ракурсе. Региональная парциальная программа «Система занятий по народно – прикладному искусству Дагестана» М. М. Байрамбекова развивает в детях творческие способности, формирует знания о дагестанских умельцах, развивает навыки и умения использовать дагестанские мотивы и узоры, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Физическое развитие

Используется методическое пособие для воспитателей «Физкультура для малышей» (Е. А. Синкевич, Т. В. Большова), представляющее собой игровую технологию развития основных видов движений, позитивно влияющее на становление интереса к активному движению, обеспечивающее дополнительные условия для дополнительного самоощущения детей раннего возраста.

Парциальная программа «Физическая культура- дошкольникам» Л. Д. Глазыриной направлена на эффективное двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства.

Региональная парциальная программа «Игра - спутник жизни», знакомит детей с народными дагестанскими играми.

Все перечисленные программы направлены на обеспечение реализации Закона РФ «Об образовании». Предусматривает строгое соблюдение базовых воспитательно-образовательного и физкультурно-оздоровительного процессов. Программой предусмотрено три физкультурных занятия в неделю. Третье проводится во время прогулки на свежем воздухе в любое время года. Таким образом, учебный план составлен с учетом образовательных стандартов, объём недельной образовательной нагрузки Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» соответствует и утверждён на педагогическом совете учреждения. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут. В середине ООД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности. Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Переходный период к началу учебного года *(с 1 по 15 сентября)* предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

2. Структура учебного плана организованной образовательной деятельности

Учебный план разработан с учетом календарного графика работы МБДОУ «Детский сад № 16 «Чебурашка».

График работы МБДОУ		12 часов.
Рабочие дни		понедельник, вторник, среда, четверг, пятница
Выходные дни		суббота, воскресенье
Продолжительность учебного года		— I полугодие – 17 недель, 3 дня; — II полугодие – 19 недель; 36 недель
Выходные праздничные дни		1-9 января - 23 февраля - 8 марта - 1,9 мая - 12 июня - 4 ноября, региональные праздники: -26 июля -15 сентября Праздник Ураза Байрам и Курбан Байрам
Зимние каникулы		с 1 января по 9 января
Летняя оздоровительная работа		с 1 июня по 31 августа

В летний период организуются ООД по физической культуре и музыкальному развитию; подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д.; увеличивается продолжительность прогулок.

Структура образовательного процесса:

Учебный день делится на три блока:

1) **утренний образовательный блок** включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;

2) **развивающий блок** представляет собой:

- организованную образовательную деятельность (*организованное обучение в форме игровой деятельности*);

- наблюдения, опыты, труд, эксперименты на прогулке;

3) вечерний блок включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность воспитанников;
- образовательную деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

На основе учебного плана разработана модель организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой воспитанников.

развитие	конструирование	0,5	18	1	36	1	36	1	36
	Музыкальное развитие	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108
	ИТОГО:	10	360	11	396	11	396	13	468
								14	50
									4

В том числе региональный компонент с учётом задач вариативной части образовательной программы
Воспитательно-образовательная работа с детьми в различных видах деятельности, в соотношении 60/40.

Образовательная деятельность	Младшая гр		Средняя гр		Старшая гр		Подготовит. гр	
	60%	40%	60%	40%	60%	40%	60%	40%
Развитие речи	3	1	3	1	6	2	6	2
ФЦКМ	2	1	1	1 в 2 мес	1	1 в 2 мес	1	1 в 2 мес
Ознакомление с природой	1	1 в 2 мес	1	1	1	1	1	1
ИЗО Деятельность	3	1	3	1	5	3	5	3
Лепка	1	1 в 2 мес	1	1 в 2 мес	1	1 в 2 мес	1	1 в 2 мес
Аппликация	1	1 в 2 мес	1	1 в 2 мес	1	1 в 2 мес	1	1 в 2 мес
Конструирование	3	1	3	1	3	1	3	1
Музыка	6	2	6	2	6	2	6	2
Физкультура (на воздухе)	3	1	3	1	3	1	3	1
Чтение	12	8	12	8	12	8	12	8
Беседы	12	8	12	8	12	8	12	8
Ситуативный разговор	12	8	12	8	12	8	12	8
Дидактические игры	8	5	8	5	8	5	8	5
Сюжетно-ролевая игра	8	5	8	5	8	5	8	5

Словесная игра	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
Рассматривание картинок	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
Исследовательская деятельность (прогулка, группа)	12	6	12	6	12	6	12	6	12	6
Наблюдение на прогулке	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8
Подвижная игра	24	16	24	16	24	16	24	16	24	16

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
АВТОРЫ СТЕРКИНА Р.Б., КНЯЗЕВА О.Л., АВДЕЕВА Н.Н.**

Базовая (инвариантная) часть	Количество занятий в год					
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.				1 раз в неделю	1 раз в неделю	38
ИТОГО в год по программе:				38	38	38

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Возрастные подгруппы			
	2 ранняя группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа (5-6 лет)
				Подготовительная группа к школе

	(2-3 лет)	(3-4 лет)	(4-5 лет)	(6-7 лет)
Количество возрастных подгрупп	1	1	1	2
Начало учебного года	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021
Окончание учебного года	31.05.2022	31.05.2022	31.05.2022	31.05.2022
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
Продолжительность ООД	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 30 минут
Продолжительность ость недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (ООД) в том числе				
В 1 половину дня	50 минут	2 ч 30 минут	3ч 20минут	7 ч 30 минут
Во 2 половину дня	50 минут			
Максимально	1ч 40мин	2ч 30мин	3ч 20мин	7ч 30мин

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки						
Сроки проведения педагогической диагностики	15.12.2021- 26.12.2021 15.05.2022- 25.05.2022	09.09.2021- 20.09.2021 15.05.2022- 25.05.2022	09.09.2021- 20.09.2021 15.05.2022- 25.05.2022	09.09.2021- 20.09.2021 15.05.2022- 25.05.2022	09.09.2021- 20.09.2021 15.05.2022- 25.05.2022	
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06.2022- 31.08.2022	01.06.2022- 31.08.2022	01.06.2022- 31.08.2022	01.06.2022- 31.08.2022	01.06.2022- 31.08.2022	01.06.2022- 31.08.2022

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период:

Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Захарова Татьяна Леонтьевна

Действителен с 19.09.2021 по 19.09.2022