**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 16 «ЧЕБУРАШКА», РД, КАСПИЙСК.**

***Конспект***

*открытого мероприятия*

*организованной образовательной деятельности*

*по речевому развитию*

*в подготовительной группе*

**«В поисках сокровища».**

******

***Подготовила и провела воспитатель***

***Рагимова Сефият Магомедовна***

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО МЕРОПРИЯТИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «В ПОИСКАХ СОКРОВИЩА».**

**ЦЕЛИ:** формирование умения работать в микрогруппах и находить решения на  поставленные вопросы.

**ЗАДАЧИ:**

***Образовательные задачи:***

Формировать образную речь.

Умения подбирать образные выражения.

Учить отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.

Актуализация словаря по теме;

Совершенствование грамматического строя (упражнять в подборе определений к заданному слову, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарный запас);

**Развивающие задачи:**

Развивать речь, память.

Образное мышление, фантазию и творчество.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать эстетические качества.

Учить выслушивать высказывания товарищей.

Формировать умение работать в команде.

**ХОД:**

**Воспитатель.** Посмотрите в окно и скажите: какая сегодня погода?

**Дети.** Пасмурная.

**Воспитатель.** Какое настроение навевает на человека пасмурная погода?

**Дети.**  Грустное, печальное, тоскливое…

**Воспитатель.**  Что делает человек в таком настроении?

**Дети.**  Скучает, хмурится, иногда плачет…

**Воспитатель.** Чтобы пасмурное настроение не поселилось у нас в группе, предлагаю вам взяться за руки и поздороваться, называя друг друга ласковыми словами и пожимая руки (выполняют.) Какое у вас теперь настроение? Что вы почувствовали?

**Дети.**  Мы почувствовали тепло рук друзей. Настроение улучшилось.

**Воспитатель.**  И в группе стало светло, радостно, уютно и тепло от ваших улыбок. Как еще можно сказать о хорошем настроении?

**Дети.** Доброе, веселое, теплое, ласковое, радостное…

Раздается стук в дверь.

**Воспитатель.** Посмотрите, вот что сейчас я нашла на пороге нашей группы. Это сундук. Посмотрим, что в нем лежит? Записка и карта. Садитесь поудобнее  и  прочитаем записку.

Все садятся в круг, читают.

Воспитатель читает записку: «Здравствуйте, дети! Здравствуйте, взрослые! Я принес сундук, но не знаю: туда я попал или нет? Нес я его в подготовительную к школе группу. Если вы веселые, умные, находчивые, тогда прочитайте письмо».

**Воспитатель.** Смотрите, здесь еще что – то написано (читает.) «Разложите буквы в соответствии с числами, от 1 до 10, и у вас получится слово».

Дети по карточкам составляют слово «Кузя»

**Воспитатель.** От кого же записка? Как вы думаете, кто этот Кузя?

**Дети.** От домовенка Кузи. Это домовенок Кузя.

**Воспитатель.** А теперь давайте прочитаем письмо, что же в нем написано.

«Ребята, сорока, моя добрая знакомая, рассказала, что вы любите играть, отгадывать загадки, решать задачи, читать книги.   А еще умные и трудолюбивые, не боитесь никаких трудностей и вообще – смелые и дружные ребята. Поэтому я решил подарить вам «самое ценное на свете сокровище», и чтобы оно не досталось Бабе Яге или вредной и хитрой вороне, я спрятал его у вас в группе.  Я посылаю вам карту поиска сокровища. Будьте внимательны: вас ждут трудности. Если вы ответите на мои вопросы, которые я спрятал в группе, то найдете сокровище. Желаю удачи».                                                                                                                                                                                                                                                               **Воспитатель.** Ребята, что вы решили, будем искать?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** И так, вперед.  Посмотрите по карте, где находится первое задание. Там должна находиться цифра 1 и записка.

 Дети идут на поиски задания. Находят записку и мяч.

**Воспитатель.** Слушайте задание: «Я предлагаю вам игру с мячом «Чей дом?»

Дети встают в круг; воспитатель кидает мяч по очереди и задает вопросы.

* У медведя чей дом? – Медвежий.
* У зайца чей дом? – Заячий.
* У волка чей дом? – Волчий.
* У белки чей дом? – Беличий.
* У барсука чей дом? – Барсучий.
* У черепахи чей дом? – Черепаший.
* У лягушки чей дом? – Лягушачий.

**Воспитатель.** Молодцы! Ой, смотрите, здесь еще есть буква «К» с № 1. Чтобы это значило?  Идем дальше, узнаем. Второе задание, где у нас находится? Давайте смотреть по карте. Вот, нашли. Слушайте следующее задания – вопросы:

1. Сколько рогов у 2-х коров? (4)
2. Сколько ушей у 3-х мышей?(6)
3. Сколько орехов в пустом стакане? (ни одного)
4. У 3-х братьев по 1- ой сестре.  Сколько всего детей в семье? (4)

**Воспитатель.** Задачки решили. Можно идти дальше, но и здесь есть буква -это «Н», с № 2, берем ее с собой. Смотрим карту дальше. Нашли место с третьим заданием? Нашли.

Ребята, я думаю, что нам нужно немного отдохнуть и сделать небольшую разминку.

Один – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо стать.

**Воспитатель.** Смотрим что в нашем задании. «Жили – были, а кто отгадайте:

У меня одна привычка –

Я с утра несу яичко.

Это, думаешь легко?

Ко –ко- ко. (Курица)

По лужку он важно бродит,

Из воды сухой выходит,

Носит красные ботинки,

     Дарит мягкие перинки.  (Гусь)

**Воспитатель.**Это, какие птицы?

**Дети.** Домашние.

**Воспитатель.**Еще загадки послушайте:

Она маленькая птичка,

А зовут ее…..(синичка)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (Снегирь)

**Воспитатель.**  А, это какие птицы? Вот вы выполнили третье задание. И нашли букву «И» под № 3. Не забудьте ее.

**Воспитатель.**   Ищем четвертое задание? Смотрим карту. Вот место с четвертым заданием. В этой записке написаны вопросы, нужно на них ответить.

Кто знает, где живет белка? (в дупле.) А дупло где находится? (на дереве.) А орешки где белка собирает? (под деревом.) Прячется она где? (за деревом.) Прыгает белка как? (с ветки, на ветку.)

**Воспитатель.** Молодцы, ответили на все вопросы. И получаем карточку с буквой «Г» под № 4. Спешим дальше. Нас ждет последнее задание. Где же оно спрятано?  Посмотрим нашу карту. Пойдемте, проверим. Вот, записка, а в ней игра «Наоборот». Мы же знаем эту игру?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Давайте играть, встаем в круг.

Воспитатель кидает мяч детям и говорит слова: высокий – низкий, широкий – узкий, влево – вправо, впереди – сзади, большой – маленький, внизу – вверх и т.д.

**Воспитатель.** Вот мы и выполнили все задания домовенка. И получили с последним заданием букву «А» с № 5. Но для чего нам нужны эти буквы с номерами? Ребята, посмотрите, в сундуке есть еще одно письмо. Давайте его почитаем.

«Поздравляю! Вы ответили на все мои вопросы и выполнили задания,  можете забрать «сокровище».  Но чтобы узнать, что это такое, вам нужно из букв с номерами от 1 до 5 выложить слово. Это и будет ответ. А ответ этот… «книга». В ней можно найти ответы на многие вопросы. Это не простая книга, а «умная книга» или «Энциклопедия».  А еще я приготовил вам медали «За выполнение особо важного задания».  До встречи. Ваш домовёнок Кузя».

Рефлексия: Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что вам понравилось? Что было трудного в заданиях? Какие задания показались легкими?