**Цель: «Знакомство детей с техникой узелковый батик».**

**Задачи:**

**Обучающие.**

**1. Познакомить детей с историей возникновения батик**

**2. Показать детям технологию окрашивания ткани.**

**3. Помочь в усвоении и применении данной методики в собственном творчестве.**

**Развивающие:**

 **1. Помочь в усвоении и применении данной методики в собственном творчестве.**

**2. Развивать у детей творческую самостоятельность, эстетический вкус и аккуратность.**

**Воспитательные:**

**1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви к самому дорогому и близкому человеку – маме.**

**2. Воспитывать в детях чувство прекрасного;**

**3. Прививать уважение к традициям декоративно - прикладного творчества**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости ,давайте поздороваемся, улыбнёмся и подарим всем хорошее настроение, а заодно и поздороваемся друг с другом.

**Психогимнастика «Давайте порадуемся»**

Давайте порадуемся солнцу и птицам,
(дети поднимают руки вверх)
А также порадуемся улыбчивым лицам
(Улыбаются друг другу)
И всем, кто живет на этой планете,
(разводят руками)
«Доброе утро!» скажем мы вместе
(берутся за руки)
«Доброе утро!» — маме и папе
Пусть «Доброе утро!» — останется с нами!

**Воспитатель:** Очень рада видеть вас!Сегодня нас ждет путешествие в Волшебную страну творчества и фантазии. Увлекательные игры и еще многое чего интересного.

Я желаю, чтобы у вас все получилось,

и целый день было хорошее настроение!

-Ребята, а вы хотите, стать маленькими волшебниками и творить чудеса?

(ответы детей)

-Тогда давайте закроем глаза и скажем волшебные заклинание

«Топ - топ

Хлоп - хлоп,

Вокруг себя повернись

В маленького волшебника превратись!»

(волшебная музыка)

-Посмотрите, что у нас появилось? (ответы детей).

-Какая интересная шкатулка … Интересно, что там может быть ?Какой-то свиток , а ну-ка прочитаем:(разворачивает свиток и пробегает по нему глазами ,обращается к детям)

-Оказывается, эта шкатулка и то, что в ней находится, принадлежат одному старейшему японскому жителю. Он говорит, что всего нужно добиваться трудом и знаниями. : чем тернистее путь к знаниям ,тем ценнее результат. Он предлагает выполнить три задания. За каждое мы получим ключик, всего их три. И тогда мы сможем открыть штукатулку и посмотреть, что же там находится. Он говорит ,в шкатулке находится то, благодаря чему у нас получится совершить настоящее волшебство!

-Ну, что ,ребята, вы готовы двигаться на встречу чудесам?

-Тогда приступим к выполнению первого из заданий.

**1.Игра «Что бывает?»**

*Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.* Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход: педагог, волшебная палочка, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

**Воспитатель:**

Дети,

Что бывает Красным? -мак, огонь, флаг

Что бывает Оранжевым?-апельсин, морковь, заря

Что бывает Жёлтым? -цыплёнок, солнце, репа

Что бывает Зелёным?-огурец, трава, лес

Что бывает Голубым ? -небо, лёд, незабудки

Что бывает Синим?- колокольчик, море, небо

Что бывает Фиолетовым?-слива, сирень, сумерки

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы отлично справились с первым заданием.

**2.профессии,связанные с творчеством ,искусством .(художник, писатель, музыкант)?может ,предложить детям имитацию каких то характерных жестов ,движений ,чтоб дети чуть размялись**

**3.**

может лучше попробовать отгадать элементы или узоры с разной росписью,которые дети смогут назвать( гжель ,хохлома, тот же балхар)только сделать это последним из ключей?

-Ну ,вот ,все три ключа вы честно заработали. Настала пора посмотреть, что же там внутри?

*Достает платок и на экране появляется Япония*

-Ребята, это волшебный платок, у которого есть своя история!

Давным-давно в стране восходящего солнца,в Японии жил на свете один мастер. Он очень любил природу, и каждое утро выходил из дома, поднимался на вершину холма и смотрел на раскинувшуюся под ногами тропическую долину. Так он сидел целый день и любовался диковинными цветами, яркими бабочками и переплетением лиан. А вечером возвращался домой. Однажды мастер захотел запечатлеть всю красоту, которую он видел, но под рукой не оказалось ни холста, ни бумаги. Тогда мастер снял свой шёлковый плащ и нарисовал картину на нём.

Так и родился один из необычных видов рукоделия – батик. Батик действительно во многом связан с изобразительным искусством.

Что же означает слово –батик? Ба-это капля, а тик-это материал.

А теперь, я хочу рассказать вам о древней технике батика, которая называется ШИБОРИ – это узелковый батик, его родиной является Япония. **Сама по себе технология узелкового батика достаточно проста(это детям нужно? больше для презентации подходит)**. Батиком украшают сарафаны, носовые и шейные платки, шарфики. Батик – это уникальный и хороший подарок, как для себя, так и для близких.

Друзья, мы сейчас приступим к изготовлению сувенирных платочков, которые вы сможете подарить нашим любимым мамам.

Но вначале мы разогреем пальчики, выполним пальчиковую гимнастику

**Пальчиковая гимнастика «Дом»**

**Мы хотим построить дом,**
*(Руки сложить домиком, и поднять над головой)*
**Чтоб окошко было в нём,**
(*Пальчики обеих рук соединить в кружочек*)
**Чтоб у дома дверь была,**
(*Ладошки рук соединяем вместе вертикально*)
**Рядом чтоб сосна росла.***(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики*)
**Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял,**
(*Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)***Солнце было, дождик шёл,**
*(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)*
**И тюльпан в саду расцвёл!***(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики -   "бутончик тюльпана")*

- Очень хорошо, ребята! Пальчики, мы с вами размяли, а сейчас я вас приглашаю в самую настоящую волшебную мастерскую.

- Дети, в нашей сказочной мастерской есть всё необходимое для украшения платочков,

 Что ж, приступим! Будьте внимательны и повторяйте за мной.

Давайте присядем за столы и будем творить чудеса.

Для нашего волшебства понадобится сперва намочить водой ткань, отжать сильно и расправить.

 Затем возьмём платочек левой рукой за серединку, а правой рукой аккуратно начинаем скручивать ткань в тугой жгут. Вот такие жгутики у нас получились .

Теперь приступаем к самому сложному этапу нашей работы. Наши жгутики необходимо, как можно крепче перетянуть волшебной проволочкой по всей длине, начиная с верхушки.

Волшебные проволочки лежат у вас на подносах. Чем крепче будет затянут жгут, тем красивее будет узор. Все завязали ниточки, молодцы,

 А сейчас самое увлекательное – нам необходимо смочить чистой кисточкой наш жгутик, чтобы ткань стала немного влажной, смочили, продолжаем, набираем краску и наносим на самую верхушку нашего жгутика. Краску можно брать любого цвета и наносить поочерёдно, после каждого цвета не забывайте промывать кисточку, чтобы краски не испортили своё цвет.

Главное условие в этой технике – это тщательно прокрашивать ткань, чтобы не осталось белых мест .Вот такие разноцветные жгутики у нас получились

Теперь, после того, как мы закрасили весь жгутик краской, нам необходимо убрать проволочки, которыми была связана ткань. Делать это надо аккуратно и осторожно, чтобы не порезать окрашенную ткань

 Как только все проволочки удалили, наступает время сюрприза – расправляем ткань!. Вот какие волшебные платочки у нас получились!

**-** ребята ,пока ваши платочки высыхают, давайте с вами попробуем разгадать- что же у вас получилось ?

-Я прочту вам стихотворение ,а вы подумайте, с чем ассоциируется узор на вашем платочке.

Если капля желтая упала

На прозрачных нитей полотно,

Не считайте этот "штрих" изъяном,

Это солнце поутру взошло

А оранжевою струйкою пролился

Сочно - кисловатый апельсин.

С синей- колокольчик распустился,

А с зелёной - родился жасмин

 Голубая капелька упала –

Неба край блестит среди мимоз

Серое пятно – грозы начало

И смятенье запоздалых грёз.

Фиолетовая капля проявилась

Ливней настает пора -

В небе радуга соцветьем заструилась

Как над морем за окном вчера.

.-Ну ,мои милые волшебники, у кого из вас взошло солнышко?

- А что получилось у тебя, Амина ? Может на какой нибудь цветок похоже?

–Небо ,наверное у всех получилось?

- У кого-то ясное ,у кого то пасмурное.

Да вы не просто волшебники ,а еще и обладатели воображения и фантазии!

А сейчас нам пора возвращаться. Давайте встанем в круг и произнесем волшебное заклинание и возвратимся в детский сад, и станем обычными ребятишками.

(волшебная музыка)

«Топ - топ

Хлоп - хлоп

Вокруг себя повернись

И в ребяток превратись».

Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад.

Ребята, где мы с вами побывали?

А что мы там делали?

Что больше понравилось?

А тебе что запомнилось?

Скажите, а вам понравилось наше путешествие?

А мне так понравилось с вами путешествовать, что я хочу вас наградить за отличные знания и умения высшей наградой сказочной страны – волшебными раскрасками.

Всем огромное спасибо!!!!

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧТЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 16 «ЧЕБУРАШКА»**

**КОНСПЕКТ**

**ОТКРЫТОГО МЕРОПРИЯТИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**«ВОЛШЕБНЫЕ ПЛАТОЧКИ»**

*Подготовила и провела*

 *воспитатель Толкодубова И. А.*